



Escuelas públicas de Gibbon

Política de calificaciones Ambiente de aprendizaje alternativo

Propósito: La Política de la Junta 611.05 describe el papel del superintendente en el desarrollo e implementación de las guías para las prácticas de calificación. La comprensión del entorno escolar tradicional terminó abruptamente, y la escuela pasó rápidamente a un ambiente de aprendizaje alternativo, los estudiantes no pudieron asistir a ciertas tareas o prepararse para nuevas experiencias de aprendizaje. El superintendente trabajó en colaboración con los maestros del salón para discutir e identificar la forma en que se realizará la calificación en un entorno de aprendizaje alternativo. Esta política de calificaciones refleja la realidad actual de la educación.

Enfoque: De acuerdo con la política de la junta, "las calificaciones deben reflejar el nivel de logro del estudiante en el conocimiento y las habilidades especificadas por nivel de grado u objetivos del curso" Para las Escuelas Públicas de Gibbon, el conocimiento y las habilidades se identifican a través de "estándares de prioridad" y el nivel de rendimiento que los estudiantes deben alcanzar se articula a través de escalas de competencia.

Los maestros identificarán los estándares prioritarios que se consideran más esenciales mientras el aprendizaje continúa en un ambiente de aprendizaje alternativo, comunicarán esos estándares a sus estudiantes y especificarán el nivel de desempeño esperado para un trabajo competente. El cuerpo de evidencia requerido para exhibir competencia será determinado por el maestro individual.

Trabajo estudiantil que falta antes de la transición a un entorno de aprendizaje alternativo.

Cada maestro de clase trabajará con estudiantes individuales que faltan o que aún no han completado el trabajo asignado antes de pasar a un entorno de aprendizaje alternativo.

El maestro de la clase determinará el producto que generará el alumno y describirá la cantidad de información (cuerpo de evidencia) requerida para que el alumno muestre competencia en un estándar de prioridad.

El profesor definirá la forma en que el alumno presenta el trabajo. Esto puede ser a través de imágenes tomadas y enviadas por correo electrónico o Schoology, mostrando el trabajo en Zoom u otros métodos determinados por el maestro de la clase.

La calificación final se determinará en función del nivel de rendimiento del alumno.

Después de la transición a un entorno de aprendizaje alternativo.

Clases principales. Los maestros determinarán el estándar de prioridad, el nivel de desempeño y los productos que serán generados por los estudiantes. Tenga en cuenta. Los estudiantes deben conocer los plazos desarrollados para completar las tareas y comunicarse con su maestro cada vez que tengan preguntas.

Una vez que el estudiante haya completado y presentado el trabajo, el maestro de la clase asignará una calificación basada en el nivel de desempeño definido por el maestro y respaldado por el cuerpo de evidencia que confirma el nivel de competencia.

Clases trimestrales y clases no básicas (robótica de secundaria, coro de bandas, etc.) Las prácticas educativas reflejarán las de las clases básicas. Las calificaciones se emitirán en base a aprobado / reprobado.